

ชื่อเรื่อง รายงานผลการพัฒนาครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
โรงเรียนบ้านท่ามิหรำ โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน

ชื่อผู้วิจัย นายธีรศักดิ์ สงเดช

ปีที่วิจัย 2556

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านท่ามิหรำ โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน 2) ศึกษาผลการพัฒนาครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านท่ามิหรำ โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2555 จำนวน 12 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบสาม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) องค์การมหาชน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครู โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน 2) แบบประเมินผลการประชุมชี้แจงการใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน 3) แบบประเมินการประชุมเชิงปฏิบัติการ 3.1) วิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3.2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลตามสภาพจริง 3.3) พัฒนาการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน 4) แบบประเมินผลการจัดการศึกษาคูงาน 5) แบบนิเทศสังเกตการสอน 6) แบบนิเทศการเยี่ยมชั้นเรียน 7) แบบประเมินการปรับปรุง/พัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 9) แบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และ 10) การศึกษาเอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ นำทฤษฎีการนิเทศแบบพัฒนาการ (Developmental Supervision) วิธีการนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Approach) ของกลีคแมน (Glickman) และประยุกต์ใช้หลักการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ของเดมมิง (Deming) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านท่ามิหรำ โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด จำนวน 6 กลยุทธ์ คือ 1) การประชุมชี้แจง 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการ (2.1) วิเคราะห์

ข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน (2.2) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลตามสภาพจริง (2.3) พัฒนาการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน 3) การศึกษาคูงาน 4) การสังเกตการสอน 5) การเยี่ยมชั้นเรียน และ 6) การปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ผลการพัฒนาครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านท่ามิหรำ โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน พบว่า 1) การประชุมชี้แจงการใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน อยู่ในระดับมากที่สุด 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการ (2.1) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด (2.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการประเมินผลตามสภาพจริง อยู่ในระดับมากที่สุด (2.3) การพัฒนาการผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด 3) การศึกษาคูงาน อยู่ในระดับมากที่สุด 4) การสังเกตการสอน ภาคเรียนที่ 1 ครั้งที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง ภาคเรียนที่ 1 ครั้งที่ 2 อยู่ในระดับดี ภาคเรียนที่ 2 ครั้งที่ 1 อยู่ในระดับดี และภาคเรียนที่ 2 ครั้งที่ 2 อยู่ในระดับดีมาก 5) การเยี่ยมชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ครั้งที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง ภาคเรียนที่ 1 ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ครั้งที่ 1 อยู่ในระดับมาก ภาคเรียนที่ 2 ครั้งที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด 7) การปรับปรุง/พัฒนา ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับมาก ภาคเรียนที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด และครูมีความพึงพอใจต่อการใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน (A : Action) การวางแผนการดำเนินงาน (P : Plan) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (C : Check) และการดำเนินงานตามแผน (D : Do) และผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) พบว่า การพัฒนาครู เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศภายใน ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นผลมาจากการบริหารจัดการของผู้บริหาร โรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนของครูที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลการศึกษาเอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2554 และ 2555 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินคุณภาพภายในของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้